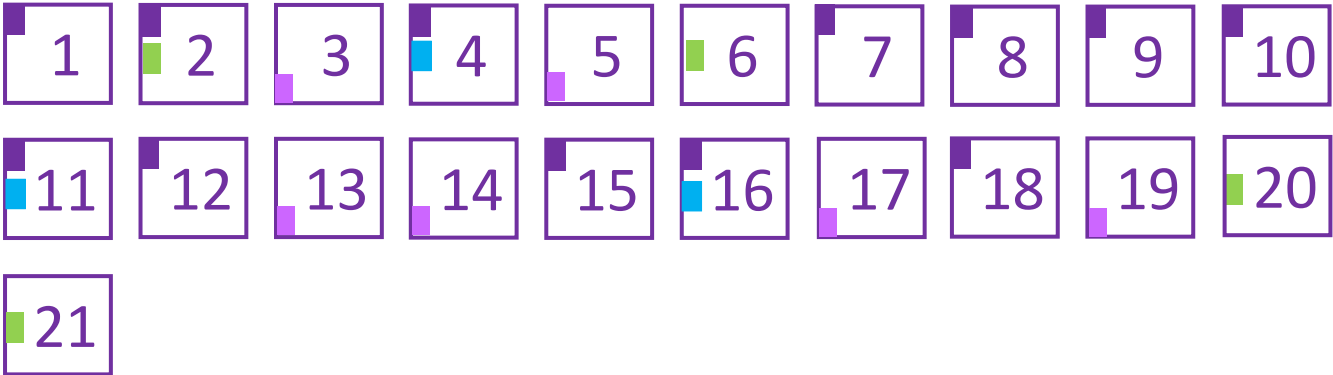


NUMERUS 3

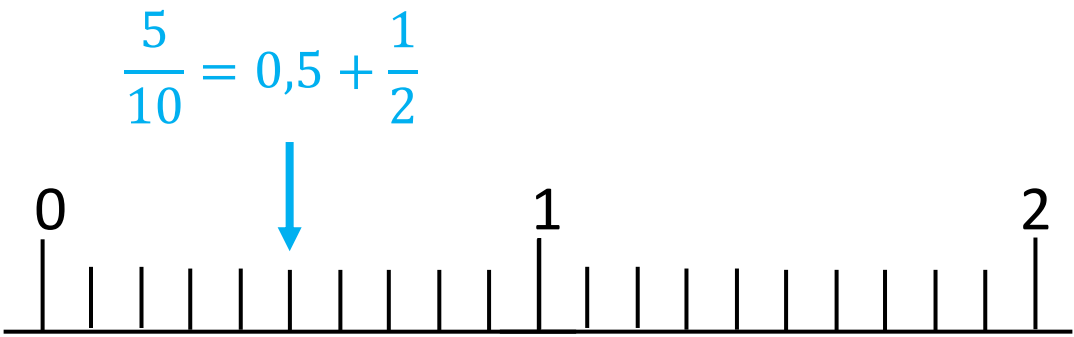


- J'apprends à lire, à écrire, à représenter et à décomposer les fractions et les nombres entiers ou décimaux.
- J'apprends à placer les nombres entiers ou décimaux et les fractions sur une demi-droite graduée.
- J'apprends à comparer, à ordonner et à encadrer les nombres et les fractions.
- Je reconnais les multiples.



Mes savoir-faire

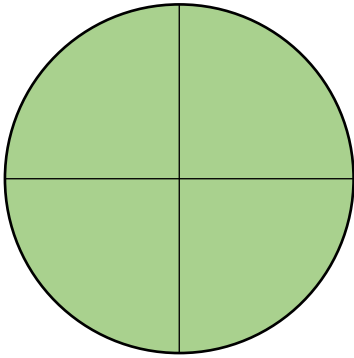
► Placer une fraction sur une demi-droite graduée.



NUMERUS 3

1

► **Représente** la fraction de l'unité demandée.



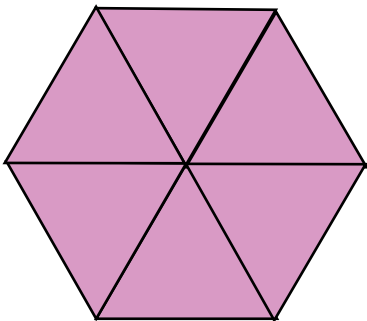
1 u

Sept quarts de l'unité = $1u + \frac{3}{4}$



1 u

Huit cinquièmes de l'unité = $1u + \frac{3}{5}$



1 u

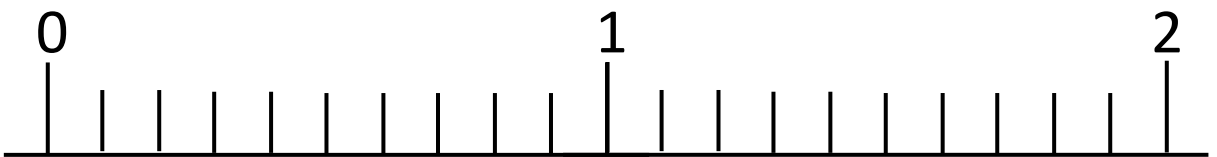
Trois demis de l'unité = $1 + \frac{1}{2}$

NUMERUS 3

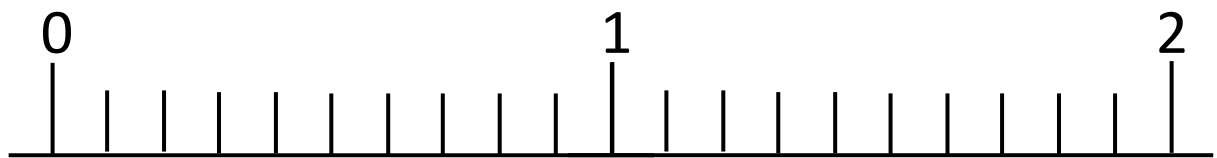
2

► **Place** le nombre sur la demi-droite graduée et **complète** l'égalité.

$$1,4 = \frac{\dots}{10} = 1 + \frac{\dots}{10}$$



$$0,7 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100}$$



$$5,7 = \frac{\dots}{10} = \dots + \frac{\dots}{10}$$



NUMERUS 3

► **Complète** les nombres pour que cela soit juste.

3

$$25 \underline{8} 71 < 2 \underline{6} 980$$

$$1 \underline{\quad} 525 < 18 \underline{\quad} 12$$

$$10 \underline{\quad} 01 > 10 \ 89 \underline{\quad}$$

$$37 \underline{\quad} 91 > 3 \underline{\quad} 072$$

$$16 \underline{\quad} 44 < 1 \underline{\quad} 298$$

$$19 \underline{\quad} 21 > 19 \ 4 \underline{\quad} 2$$

$$15 \underline{\quad} 032 > 155 \ 123$$

$$1, \underline{\quad} 5 > 1,37$$

$$3, \underline{\quad} 5 < 3,39$$

► **Complète** comme dans l'exemple.

4

$$310\ 420 = 3 \times 100\ 000 + 1 \times 10\ 000 + 4 \times 100 + 2 \times 10$$

$$720\ 500 = \dots\dots\dots$$

$$180\ 015 = \dots\dots\dots$$

$$93\ 804 = \dots\dots\dots$$

$$801\ 730 = \dots\dots\dots$$

NUMERUS 3

5

► **Encadre** les nombres.

Encadre à la **centaine** → $\dots < 13\,581 < \dots$

Encadre au **millier** → $\dots < 13\,581 < \dots$

Encadre à la **centaine** → $\dots < 74\,379 < \dots$

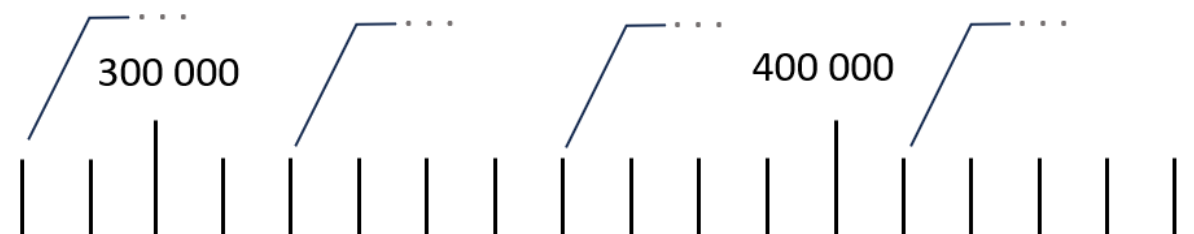
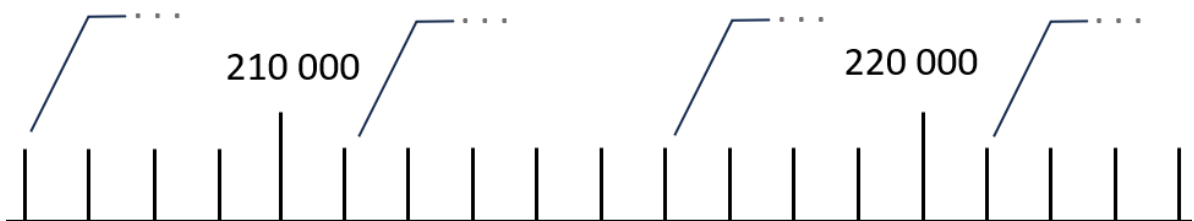
Encadre au **millier** → $\dots < 74\,379 < \dots$

Encadre à la **centaine** → $\dots < 251\,899 < \dots$

Encadre au **millier** → $\dots < 251\,899 < \dots$

6

► **Complète** les droites graduées.



NUMERUS 3

7

► **Complète** comme l'exemple.

$$18M \ 4C \ 7D \ 2U = 18 \ 472$$

$$20M \ 8 \ C \ 4D = \dots\dots\dots \quad 7 \ M \ 95U = \dots\dots\dots$$

$$200M \ 45D = \dots\dots\dots \quad 4 \ 150 \ M \ 7U = \dots\dots\dots$$

$$5 \ 000C \ 75U = \dots\dots\dots \quad 750M \ 90D = \dots\dots\dots$$

$$\dots M \ \dots D = 125 \ 030$$

$$\dots M \ \dots U = 208 \ 019$$

8

► **Complète** comme dans l'exemple.

$$1,65 = 1 + 0,65 = 1 + 0,6 + 0,05$$

$$1,42 = \dots\dots\dots$$

$$2,75 = \dots\dots\dots$$

$$5,07 = \dots\dots\dots$$

$$30,52 = \dots\dots\dots$$

$$0,46 = \dots\dots\dots$$

.

NUMERUS 3

9

► **Complète** comme dans l'exemple.

$$1,65 = \frac{165}{100} = 1 + \frac{6}{10} + \frac{5}{100}$$

$$1,35 = \frac{\dots}{100} = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

$$3,29 = \frac{\dots}{100} = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

$$3,05 = \frac{\dots}{100} = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

$$0,79 = \frac{\dots}{100} = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

10

► **Écris** le nombre décimal correspondant.

1 unité, 7 dixièmes et 8 centièmes = ... , ...

2 unités, 35 centièmes = ... , ...

1 unité et 2 centièmes = ... , ...

10 unités et 3 dixièmes = ... , ...

930 centièmes = ... , ...

NUMERUS 3

11

► Complète.

275 654 =

$\dots \times 100\,000 + \dots \times 10\,000 + \dots \times 1\,000 + \dots \times 100 + \dots \times 10 + \dots$

350 985 =

$\dots \times 100\,000 + \dots \times 10\,000 + \dots \times 1\,000 + \dots \times 100 + \dots \times 10 + \dots$

704 613 =

$\dots \times 100\,000 + \dots \times 10\,000 + \dots \times 1\,000 + \dots \times 100 + \dots \times 10 + \dots$

12

► Écris les nombres correctement.

256134 → 256 134

12 58 ⇒

107 08 ⇒

7043 ⇒

1 42 970 ⇒

191 37 ⇒

569321 ⇒

2 5749 ⇒

321857 ⇒

NUMERUS 3

13

- **Range** les nombres dans l'ordre croissant.

137 560 84 520 360 537 173 000 307 999

..... < < < <

14

- **Range** les nombres dans l'ordre décroissant.

164 720 422 800 164 725 299 600 300 001

..... > > > >

15

- **Écris** les nombres en lettres.

172 530 :

.....

340 092 :

.....

NUMERUS 3

16

► Réponds à chaque question et justifie ta réponse comme dans l'exemple.

Le nombre	...est-il un multiple de 2 ?	...est-il un multiple de 5 ?	...est-il un multiple de 10 ?
220	Oui car $220 = 110 \times 2$	Oui car $220 = 44 \times 5$	Oui car $220 = 10 \times 22$
684			
9 850			
42 683			

17

► Compare avec le symbole < ou >.

$$\frac{13}{4} \dots \frac{7}{8}$$

$$\frac{7}{4} \dots 1$$

$$\frac{65}{10} \dots 0,75$$

$$\frac{185}{10} \dots 1$$

$$\frac{99}{100} \dots 1$$

$$\frac{5}{4} \dots \frac{3}{5}$$

$$\frac{207}{100} \dots 2,7$$

$$\frac{15}{10} \dots \frac{105}{100}$$

$$\frac{19}{12} \dots 1$$

NUMERUS 3

18

► **Résous** le problème.

Une entreprise produit 184 500 stylos en une semaine. Les stylos sont rangés dans des cartons de dix boîtes contenant chacune mille stylos. **Combien de cartons entiers l'entreprise va-t-elle pouvoir remplir totalement?**

.....
.....

19

► **Compare** avec le symbole $<$, $>$ ou $=$.

1,7 ... 1,4

1,35 ... 1,34

2,25 ... 3

2,25 ... 1,99

0,5 ... 0,09

0,95 ... 1

3,12 ... 4,04

1,75 ... 1,57

12,63 ... 12,39

2,56 ... 2,58

6,48 ... 6,42

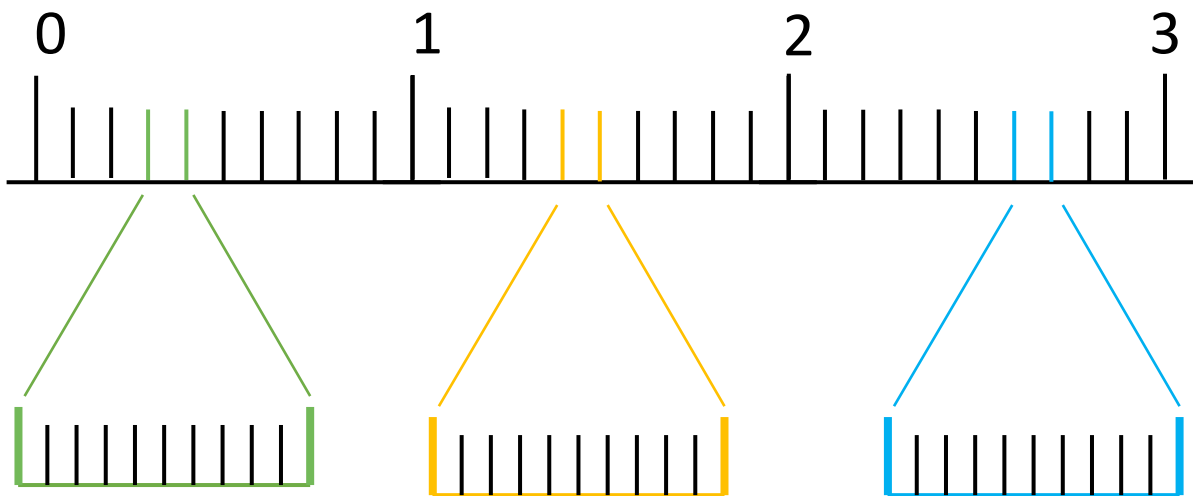
405,05 ... 406,1

NUMERUS 3

20

► Place les nombres sur la demi-droite graduée.

$\frac{7}{10}$ 2,67 $1 + \frac{45}{100}$ $\frac{290}{100}$ $\frac{33}{100}$ 0,7 $\frac{3}{2}$ 1,7



21

► Complète la droite graduée.

